

**Отчёт
о деятельности муниципальной базовой площадки
в 2022-2023 учебном году**

Ссылка на страницу на сайте ОО <https://school82-krsk.ru/index.php>
Краткое наименование образовательной организации МАОУ СШ № 82

1. Тип муниципальной базовой площадки инновационная
2. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки:
 - внести коррективы в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность системы наставничества в школе;
 - отобрать наиболее результативные формы взаимодействия наставников и молодых педагогов;
 - сформировать эффективную систему поддержки для молодых педагогов.
3. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году.

Реализуя первую задачу, были разработаны и внесены коррективы в нормативно-правовую документацию:

- Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 82;
- Программа работы МАОУ СШ №82 по сопровождению молодых педагогов;
- Дорожная карта внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 82 в 2022 – 2024 гг
- Приказ о внедрении системы наставничества, приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар.

В ходе реализации второй задачи выявлены наиболее результативные формы взаимодействия наставников и молодых педагогов:

- индивидуальное консультирование;
- психолого - педагогические деловые игры;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- разработка и презентация уроков молодыми педагогами и наставниками;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- подготовка памяток для молодого педагога;
- подготовка к профессиональным конкурсам.

В ходе реализации третьей задачи по формированию эффективной системы поддержки для молодых педагогов выбрана модель - горизонтальное обучение.

Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году

На первом этапе. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей. Знакомство начинающих молодых педагогов с нормативно-правовой базой, документацией МАОУ СШ № 82: изучение программы учреждения, рабочей программы педагога, консультирование по вопросам организации образовательного процесса. Формирование пар «учитель-учитель» по методике К.М. Ушакова.

На втором этапе. Проведение практико-ориентированных мероприятий
Проектирование индивидуального образовательного маршрута с молодыми педагогами начинающими свою профессиональную деятельность, разработка персонализированных

программ. Взаимопосещение уроков. Конкурс «Моя первая методическая разработка». Мастер-класс для молодого педагога «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», психолого- педагогический практикум «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё», практико-ориентированное занятие «Современный урок», круглый стол «Организация образовательного события» и проведение образовательного события « Марафон функциональной грамотности», неделя молодого педагога (открытые уроки молодых специалистов). Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах «Классный классный», «Педагогический дебют». Обобщение и представление опыта работы молодыми педагогами на конференциях, публикации. Участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах, стажировках, организуемых координаторами городских базовых площадок.

Организация мероприятий для педагогов города.

На третьем этапе. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности. Портфолио молодого педагога.

Мероприятия, организованные муниципальной базовой площадкой* (для педагогов города)	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведения
Семинар-практикума для молодых педагогов по повышению педагогической компетентности «Формирование детского коллектива».	36	17.11.2023
Семинар-практикум для молодых педагогов ««Индивидуальный образовательный маршрут как средство формирования профессиональных (метапредметных) компетенций молодого педагога»	15	07.04 2023

4. Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса

(Р – районный, М – муниципальный, К – краевой, Ф – федеральный, МН – международный)

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности (названия)	Статус	Сроки проведения
Краевая августовская педагогическая конференция	Краевая	Август 2023

5. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 учебном году

5.1. Общие результаты деятельности

(степень достижения цели и решаемых задач с оценкой успешности и анализом неудач, полученные разработки/модели с приложенным описанием, продуктивность осваиваемой инновационной практики или опытно-экспериментальной работы, масштаб и результат проведённых стажировок, экспертные отношения, возникшие эффекты).

Деятельность муниципальной базовой площадки в 2022-2023 учебном году обеспечила на достаточном уровне профессиональное развитие педагогов в соответствии с

выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования, закрепила молодых педагогов в педагогическом коллективе, предотвратила профессиональное выгорание и психологической усталости педагогов.

Выбранная модель по формированию эффективной системы поддержки для молодых педагогов - горизонтальное обучение. Горизонтальное обучение является актуальным, т.к. позволяет преодолеть персональные профессиональные дефициты каждого участника, а значит, предоставляет возможности для личностно-профессионального роста, развития, самоутверждения в профессии, полного раскрытия педагогических способностей.

Горизонтальное обучение является одним из современных форматов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Горизонтальное обучение осуществлялось на трех уровнях: надпредметном, предметном и личностном. Надпредметный уровень сопровождения предполагает восполнение профессиональных (компетенностных) дефицитов в области методологии и теории образования; предметный – преподаваемой учебной дисциплины; личностный – психологического здоровья учителя. В рамках данной модели сопровождение молодых педагогов реализовывалось с помощью широкого спектра организационных форм и методов в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами и локальными актами:

- индивидуальное консультирование;
- психолого - педагогические деловые игры;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- разработка и презентация уроков молодыми педагогами и наставниками;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- подготовка памяток для молодого педагога;
- подготовка к профессиональным конкурсам

Продуктивность данной модели дает возможность сопровождать молодых педагогов как краткосрочно (консультирование, практикум, тренинг, мастер-класс и т.п.), так и пролонгировано (наставничество, менторинг, тьюторство, супервизия и др.) При горизонтальном обучении педагоги превращаются из пассивных получателей знаний, в активных участников процесса своего собственного образования о чем свидетельствует активность молодых педагогов школы, качественные проведенные мероприятия для педагогов города.

5.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой (темы и итоги проведенных семинаров, общих характеристик отношения участников, возникшие эффекты)

17.11 2022 в МАОУ СШ № 82 прошел семинара-практикума для молодых педагогов по повышению педагогической компетентности «Формирование детского коллектива».

Ведущие семинара-практикума рассмотрели актуальные вопросы, которые необходимы молодому педагогу: способы взаимодействия с детьми, возрастные особенности, общение с родителями.

Групповая работа способствовала переосмыслению ценностей, принципы работы в группе.

Результаты анкеты взаимной связи:

Все супер, все круто, все интересно, все полезно.

Ведущие семинара-практикума говорили разумные вещи, позволяющие выжить в школе. Получили информацию, которая пригодится на практике.

07.04 2023 в МАОУ СШ № 82 прошел семинара-практикума для молодых педагогов ««Индивидуальный образовательный маршрут как средство формирования профессиональных (метапредметных) компетенций молодого педагога».

Молодые педагоги школы поделились своим опытом, представили свои результаты по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Семинар - практикум прошел в интерактивном формате. Информация полезная и нужная для применения в работе по формированию математической, естественно-научной грамотности, проведения воспитательного мероприятия.

Результаты анкеты взаимной связи:

- мероприятие познавательное, нестандартное, динамичное, много практики;
- интересная подача материала, харизматичные педагоги.

5.3. Результаты участия в мероприятиях различного уровня с указанием статуса
(темы выступлений на конференциях, тематика организованных площадок, мастер-классов, значимые итоги конкурсов, наличие публикаций)

Мероприятие	Уровень	Тема	Итоги
XIV научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании»	Всероссийская (с международным участием)	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии в основной школе.	Публикация
Педагогический конкурс «Творческий учитель-2022»	Всероссийский	Методическая статья «Формирование математической грамотности в начальной школе»	3 место Публикация
XXVII студенческая научно-практическая конференция «Молодежная наука»	Всероссийский	Развитие навыков аудирования при подготовке к ВПР	Публикация
Публикация	Краевой	Методические рекомендации по расширению знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода	Подготовлено к изданию 21.02.2023 Красноярский государственный университет им. В.П. Астафьева.
Турнир «Суперматематик»	Краевой		Участие
Профессиональный конкурс «Классный классный»	Муниципальный		Участие
Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный		Подготовка

5.4. Ссылки на «следы» деятельности муниципальной базовой площадкой
<https://school82-krsk.ru/index.php/information/molodye-pedagogi/615>

Деятельность площадки предполагает изучение, освоение и внедрение в деятельность образовательной организации инновационной идеи или практики.

Продукт площадки: отчёт о степени освоения и внедрения инновационной идеи или практики, адекватности и применимости в условиях образовательной организации, продуктивности и возникших эффектах.

Инновационная идея/ практика	Продуктивность и возникшие эффекты	Проблемы, трудности
Горизонтальное обучение	<ul style="list-style-type: none"> -поддержка опытных педагогов в стремлении поделиться своими достижениями; -методическая помощь молодым педагогам; -возможность сопровождать молодых педагогов как краткосрочно, так и долгосрочно со стороны профессиональных преподавателей; -повышение активности педагогов; - актуально и перспективно с точки зрения опережающего влияния на личность педагога. 	Отсутствие достаточного времени на наставническую деятельность у наставников, как результат недостаточно эффективная периодичность встреч наставника и наставляемого

Цель эксперимента	Эффективность	Плюсы	Минусы
Разработка и апробирование новой модели наставничества, обеспечивающей психолого-педагогические условия для непрерывного профессионально-личностного роста молодого педагога	<p>Повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения педагогов, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника.</p> <p>Усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления</p>	<p>Партнерское общение (коммуникация и взаимодействие, в котором отсутствуют доминантная и подчиненная позиция)</p> <p>Возникновение новых качеств у всех участников образовательной общности.</p> <p>Обмен</p>	Недостаточность опыта у отдельных наставников по сопровождению молодых педагогов.

	дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса Укрепление профессионального сотрудничества	информацией/данными, опытом, которые полезны и интересны всем участникам взаимодействия.	
--	--	--	--



/ Туровец И.И.
(подпись руководителя муниципальной базовой площадки)

(расшифровка подписи)

16.06.2023