

Планирование урока

«Если вам не удалось сделать план урока,
то ваша неудача запланирована»

(Д. Кэрролл)

Технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на этапах урока. Это: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока.

Алгоритм проектирования современного урока

Планирование

четко определить и сформулировать для себя тему урока;

определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно; и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Целеполагание

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

Подбор содержания учебного материала

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

узнавание нового материала;

воспроизведение;

применение знаний в новой ситуации;

применение знаний в незнакомой ситуации;

творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

4. Составить три набора заданий:

задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;

задания, способствующие осмыслению материала учащимся;

задания, способствующие закреплению материала учащимся.

Ресурсы

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов.

Универсальные учебные действия

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока – познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Структура урока

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

мотивационно-целевой;

процессуальный;

рефлексивно-оценочный.

Оценка и самооценка

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Домашнее задание

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Цель и задачи урока

Одним из ведущих компонентов урока и учебно-воспитательного процесса в целом являются цели. Они определяют содержание предстоящей деятельности, служат ориентиром в процессе работы, составляют основу для критериев обученности, воспитанности и развития учащегося. Методически грамотно

сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы.

П.И. Пидкасистый считает, что цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств её достижения и её переводом в конкретные дидактические задачи [14].

Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности.

Цель также понимается и как формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системе.

Цель урока: формулируется с отглагольного существительного – формирование, изучение, создание (Таблица 3).

Цель урока должна быть одна.

Требования, которые необходимо учитывать при разработке целей:

чёткие временные рамки, на которые устанавливаются цели (долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные);

конкретность содержания и реальная достижимость целей;

непротиворечивость и согласованность с другими целями, а также с ресурсами, потребными для их достижения;

адресность и возможность осуществления контроля в ходе реализации целей.

Формулировка цели урока

Таблица 3.

Цель современного урока	Ключевые фразы
создание (обеспечение) условия для формирования (развития) представления (умения).	усвоения знаний о... формирования умения... установления уровня знаний по теме... обобщения изученного материала по теме... систематизации изученного материала по теме... отработки умений учащихся. осмысления и нахождения учащимися способов... понимания учащимися...

	<p>ознакомления учащихся...</p> <p>формирования представления о...</p> <p>организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, умению</p> <p>применять правило...</p> <p>организации деятельности учащихся по расширению области их знаний о ...</p> <p>формирования у учащихся целостного представления о понятиях ...</p> <p>реализации новых способов действий ...</p> <p>расширения знаний учащихся о ...</p> <p>усвоения техники...</p> <p>систематизации и обобщения знаний по теме ...</p> <p>обеспечения знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...</p> <p>установления уровня знаний по теме...</p> <p>обобщения и систематизация изученного материала по теме...</p>
--	--

В отличие от цели, **задачи** урока призваны детализировать её, «разбить» на конкретные пути достижения.

Задачи урока логически связанные с целью.

Задачи урока: формулируются глаголом – ознакомить с ..., расширить представления... (Таблица 4).

Дидактические задачи урока – это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни.

Развивающие задачи урока – это задачи, которые направлены на общее развитие учащихся, а также на их личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и потребностями.

Воспитательные задачи – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

Ключевые слова для формулировки задач

Основные категории учебных задач	Ключевые слова для формулировки задач
Дидактическая	Повторить, актуализировать, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать
Развивающая	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять.

Все задачи должны быть реализованы на уроке.

В начале урока каждый учащийся должен определить для себя цель, которую он будет достигать в течение урока (Таблица 5).

На этапе рефлексии учащийся определит, достиг ли он поставленную перед собой цель или нет.

Поставим цели на урок

Таблица 5.

Чему вы хотели бы научиться?	Я научусь (Научиться...)
	Я познакомлюсь (Познакомиться...)
	Я повторю (Повторить...)
	Я узнаю (Узнать...)

Для того чтобы учащиеся ставили цели, необходимо использовать приемы целеполагания (Приложение 1), которые выбирает учитель (Таблица 6).

Виды и приемы целеполагания

Таблица 6.

Виды приемов целеполагания	Приемы целеполагания
-----------------------------------	-----------------------------

Визуальные	Тема-вопрос Работа над понятием Ситуация яркого пятна Исключение Домысливание Проблемная ситуация Группировка
Аудиальные	Подводящий диалог Собери слово Исключение Проблема предыдущего урока

Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети высказывают свое мнение, учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия

В соответствии с требованиями Стандарта **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

Методы обучения

Методы обучения – это способы взаимосвязанной упорядоченной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования. Отдельные детали метода, его составные части являются методическими приемами.

Для определения отличительных признаков технологии развивающего обучения целесообразно использовать классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина). В соответствии с этой классификацией выделяют традиционные (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный) и проблемные (проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский) методы обучения [7].

Частично-поисковый (эвристический) метод обучения

Суть метода заключается в том, что учащиеся решают проблему под руководством учителя, выполняют самостоятельно некоторые этапы поисковой деятельности. Учитель организует поиск новых знаний, а

ученики под его руководством самостоятельно рассуждают, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д. Результаты обобщения могут быть представлены в виде:

сформулированного правила, свойства, определения, вывода;

модели, схемы, таблицы;

памятки-алгоритма и т.п.

Эвристическая беседа состоит из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. Учитель, задавая эти вопросы или организуя наблюдения и анализ материала, подводит учащихся к открытию какой-либо закономерности, формулировке понятия и т.п.

Исследовательский метод обучения

Суть метода заключается в организации самостоятельной поисковой творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Под руководством учителя обычно только формулируется проблема, а остальной процесс поиска дети осуществляют сами, работая индивидуально или по микро группам. Выполняя задания, теоретические и практические исследования, школьники нередко сами формулируют учебную проблему, а затем сами выдвигают гипотезу ее решения, осуществляют поиск и приходят к окончательному результату. Они самостоятельно раскрывают сущность нового понятия или способа деятельности.

Учитель может ориентироваться и на классификацию методов по источнику знаний. В этой классификации выделяют три группы методов: словесные (рассказ, объяснение, беседа, школьная лекция, дискуссия, работа с учебной книгой), наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация) и практические (упражнения, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа).

Ресурсы

Ресурсы характеризуют оборудование педагогического процесса. Основным средством обучения, как правило, является учебник. В дополнение к нему используются различные учебные пособия и другая учебная литература, тетради с печатной основой, дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, лабораторное оборудование, приборы, инструменты, материалы и др.

Большую роль на современном уроке играют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые помогают в запоминании и логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Особенно должно учитываться учителем эмоциональное воздействие информации. Если важно сконцентрировать внимание учеников на содержании предлагаемого материала, то сила эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие.

Формы учебной работы

Формы обучения это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Форма обучения это конструкция отрезка процесса обучения, которая предполагает упорядочивание, налаживание, приведение в систему взаимодействия учителя с учащимися при работе над определенным содержанием учебного материала (И.М. Чередой). Таким образом, формы учебной работы определяют особенности организации учебного процесса.

Основными формами учебной работы являются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Особо выделяется коллективный способ обучения (КСО), предполагающий работу детей в парах сменного состава и поочередное выполнение ими функций «учителя» и «ученика».

Данная таблица 7 позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты [9].

Формирование универсальных учебных

действий на каждом этапе урока

Таблица 7.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

ФГОС НОО меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. ФГОС ставит перед педагогами задачу формирования и внедрения системно-деятельностного подхода, основной целью которого является развитие

личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Системно-деятельностный подход также позволяет обучающимся развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Дидактическая задача отражает предметные результаты, соотносится с темой и содержанием урока

Развивающая задача отражает метапредметные результаты, предполагает развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Воспитательная задача отражает личностные результаты, т.е. формирование личностных УУД через содержание учебного материала.

Учитель на каждом этапе урока должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке.

Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Наибольшие затруднения у преподавателя вызывает формулировка целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности, обучающихся на каждом этапе. В помощь преподавателю можно предложить следующие возможные формулировки деятельности (Таблица 8):

Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Таблица 8.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	По очереди комментируют...
Предлагает обучающимся сформулировать тему и поставить цель на урок.	Приводят примеры.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Пишут под диктовку.
Моделирует проблему.	Проговаривают по цепочке.
Создает эмоциональный настрой на...	Работают с научным текстом...
Формулирует задание...	Составляют схемы
Напоминает обучающимся, как...	Отвечают на вопросы преподавателя.
Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют задания по карточкам.
Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Озвучивают понятие...
	Выявляют закономерность...

<p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <p>индивидуальный контроль;</p> <p>выборочный контроль.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <p>комментарий к домашнему заданию;</p> <p>задание на поиск в тексте особенностей...</p> <p>Организует:</p> <p>взаимопроверку;</p> <p>коллективную проверку;</p> <p>беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</p> <p>оценочные высказывания обучающихся;</p> <p>обсуждение способов решения;</p> <p>поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</p> <p>самостоятельную работу с учебником;</p> <p>беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах</p>	<p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Составляют опорные конспекты.</p> <p>Разрабатывают мысленные карты.</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <p>самооценку;</p> <p>самопроверку;</p> <p>взаимопроверку;</p> <p>предварительную оценку.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	--

Рефлексия на уроке

Словарь иностранных слов определяет рефлекссию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлекссию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым (Таблица 9). Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;

какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;

какой вклад в общее дело он может внести;

может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Более подробно приемы рефлексии представлены в Приложении 2.

Приемы рефлексии

Таблица 9.

Вид рефлексии	Характеристика рефлексии	Приемы рефлексии
рефлексия содержания учебного материала	используется для выявления уровня осознания содержания пройденного	<p>Пометки на полях</p> <p>(инсерт, маркировка) Шпаргалка</p> <p>Ранжирование Восстановление деформированного высказывания</p> <p>«Плюс-минус-интересно» Таблица результатов</p> <p>«Пять пальцев»</p> <p>«Комплимент»</p>

		<p>«Пейзаж»</p> <p>Приём «Что, если...?»</p> <p>Подбор афоризма пословицы, стихотворения к уроку</p> <p>Резюме, эссе, мини-сочинения</p> <p>«Три М»</p> <p>Рефлексивная мишень Ассоциация</p> <p>Синквейн</p>
рефлексия деятельности	дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных	<p>Поляна</p> <p>Поезд</p> <p>Дерево моего успеха</p> <p>График</p> <p>Рефлексивная мишень</p> <p>Лесенка успеха</p> <p>Письмо благодарности</p>
рефлексия настроения и эмоционального состояния	целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности	<p>«Смайлики»</p> <p>«Солнышко и тучки»</p> <p>«Карточка настроения»</p> <p>«Букет настроения»</p> <p>«Маятник настроения»</p>

На этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

